

Szkoła Podstawowa nr 25 w Elblągu

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ze zmianami

*"Nie wszyscy mamy te same zdolności,
ale wszyscy winniśmy mieć te same możliwości,
aby swe zdolności rozwijać"*

J.F. Kennedy

ELBLĄG 2020

I. WSTĘP

Zmiany społeczne, gospodarcze i technologiczne, jakie zachodzą w otaczającej nas rzeczywistości, prowadzą do wykreowania nowej roli szkoły. Ma to być szkoła kształtująca motywację, wiedzę i umiejętności uczniów tak, aby opuszczając ją byli właściwie przygotowani do dalszego kształcenia. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka.

Dopisuje się:

Z uwagi na zagrożenia wynikające z pojawienia się pandemii COVID-19 zadania szkoły zostały poszerzone o kształtowanie w dzieciach poczucia odpowiedzialności, dbałości o zdrowie swoje oraz osób z otoczenia, umiejętności efektywnego działania i planowania aktywności w warunkach ograniczonej mobilności i styczości społecznej.

Zespół ds. diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych w składzie pedagog: Anetta Kruszyńska - Olszewska, nauczyciel: Ewelina Szczuko po przeprowadzeniu analizy badań z dnia 02-03.09.2020 rekomenduje wprowadzenie do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poniższej tematyki: cyberprzemoc, zdrowe nawyki żywieniowe, zwiększenie świadomości uczniów na temat uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym - w szczególności w tzw. nowych mediach - portale społecznościowe, wdrażanie uczniów do wykorzystywania wiedzy zdobytej w szkole w relacjach interpersonalnych, podejmowanie działań w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji, propagowanie postaw empatycznych, postaw tolerancji i akceptacji, podnoszenie umiejętności uczniów w zakresie asertywności i komunikacji interpersonalnej zwiększenie świadomości uczniów na temat przyczyn i skutków otyłości oraz zaburzeń odżywiania poprzez włączanie ich do akcji promujących zdrowe odżywianie.

W związku z powyższym współczesna szkoła powinna uczyć zasad dostępu, selekcji oraz przetwarzania informacji w zależności od problemu. W tej sytuacji ogromnego znaczenia nabierają umiejętności interpersonalne oraz znajomość współczesnych narzędzi komunikowania się ludzi, szybki dostęp do informacji oraz umiejętność ich przetwarzania.

Szkoła, wspierając wszechstronny rozwój ucznia, powinna zachować właściwe proporcje między wiedzą, a umiejętnościami i wychowaniem. Zgodnie z reformą systemu edukacji, proces wychowania i kształcenia powinien stanowić integralną całość, której punktem wyjścia jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.

Szkoła ma za zadanie kształtować u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość

poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania innych kultur i tradycji.

Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnego realizacji procesu wychowawczego.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo - profilaktyczny ma za zadanie wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, psychicznej i społecznej.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły ma służyć całej społeczności szkoły, czyli uczniom, nauczycielom i rodzicom. Powinniśmy go postrzegać jako plan działania szkoły w obszarze oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych.

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego jest świadomym i celowym działaniem całej społeczności szkolnej, zakładającym współpracę z rodzicami uczniów oraz środowiskiem lokalnym.

Zadaniem nauczycieli jest wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania. Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły nie może być sprzeczna z wolą rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w niżej wymienionych aktach prawnych:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020r. poz. 910 i 1378),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 60, 949 i 2203, z 2018r. poz. 2245 oraz z 2019 poz. 1287),

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty – art. 44b - art. 44i (Dz.U. z 2020r. poz.1327),
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. - art.48,53,70 (Dz.U. z 1997r. Nr 78 poz. 483 ze zm.)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10.12.1948 r.,
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4.11.1950 (Dz.U. 1993.61.284),
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r. ,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (Dz.U. z 2020 poz. 1280),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2019 poz. 852),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1166),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2015r. poz. 298),
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2019 poz. 638),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich z późniejszymi zmianami (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z późniejszymi Zmianami (Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493 ze zm.),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017r. poz. 882, z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730),
dodaje się:
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1386),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. 2020poz. 1385),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 1389),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 1394),
- Rozporządzenie MEN z 22 lipca 2020 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 1302).

II. CHARAKTERYSTYKA GRUPY WIEKOWEJ

Charakterystyka rozwojowa

Rozwój człowieka można ująć w wymiarze biologicznym, obejmującym dojrzewanie somatyczne oraz w wymiarze psychicznym, czyli dojrzewanie psychiczne - doskonalenie struktur poznawczych, emocjonalne ustosunkowanie się do siebie, innych i swojej aktywności, nabywanie umiejętności społecznych. Przemiany są skutkiem rozwoju i do rozwoju przygotowują poprzez dokonywanie się stopniowych jakościowych i ilościowych zmian. Cechy charakterystyczne dla poprzednich etapów rozwoju nie zanikają, ale są włączone w już istniejące struktury osiągnięć. Jedne osoby osiągają daną umiejętność szybciej, zaś inne wolniej. W ciągu całego okresu dzieciństwa wszystkie dzieci powinny opanować zadania rozwojowe w sferze samokontroli, relacji społecznych, emocji i nauki w szkole.

Rozwój samokontroli

Rozwój kompetencji w zakresie samokontroli polega na stopniowym nabywaniu zdolności do słuchania rozsądnych poleceń i przestrzegania reguł formułowanych przez osoby dorosłe i społeczeństwo, a także, w ostateczności, do panowania nad uczuciami gniewu, frustracji i napięcia.

Wiek	Dziecko radzące sobie	Dziecko przeżywające trudności
Okres przedszkolny	- słucha poleceń opiekuna - przestrzega reguł	- nie słucha poleceń opiekuna - nie przestrzega reguł

Okres wczesnoszkolny	- refleksyjne: pomyśli zanim coś zrobi - denerwuje się, ale potrafi się uspokoić	- zwykle impulsywne: działa zanim pomyśli - bardzo się denerwuje i przesadnie reaguje na stres
Okres adolescencji	- nadal radzi sobie z silnymi emocjami - zdaje sobie sprawę z własnych zachowań i ich wpływu	- częste wybuchy gniewu lub napady lęku - nie zdaje sobie sprawy z własnych zachowań i ich wpływu na innych

Rozwój społeczny

Rozwój kompetencji społecznej polega na tworzeniu więzi z innymi i stopniowym nabywaniu umiejętności społecznych.

Wiek	Dziecko radzące sobie	Dziecko przeżywające trudności
Okres przedszkolny	- w większości pozytywne interakcje z rodzicami - akceptowane przez rówieśników, wywierających pozytywny wpływ	- w większości negatywne interakcje z rodzicami - odrzucane lub lekceważone przez rówieśników wywierających pozytywny wpływ
Okres wczesnoszkolny	- dobre umiejętności społeczne (np. potrafi współpracować z innymi, dzielić się, wyraża swoje uczucia) - w większości pozytywne interakcje z rówieśnikami i nauczycielami - związki z dziećmi wywierającymi pozytywny wpływ - skutecznie rozwiązuje większość problemów interpersonalnych	- słabe umiejętności społeczne (np. nie współpracuje z innymi, dąsa się, prowokuje) - w większości negatywne interakcje z rówieśnikami i nauczycielami lub wycofanie - często wiąże się z dziećmi, wywierającymi negatywny wpływ - nie jest skuteczne, nie radzi sobie w rozwiązywaniu problemów interpersonalnych

Okres adolescencji	- liczy się z uczuciami i myślami innych - angażuje się w pozytywne zajęcia z rówieśnikami (np. sport, muzykę, sztukę, wypoczynek) - nastolatek „odrywa się” od rodziny, ale podtrzymuje z nią silne więzi - zdrowe związki miłosne	- nie liczy się z uczuciami i myślami innych - często angażuje się w negatywne zajęcia z rówieśnikami (np. zażywanie narkotyków, spożywanie alkoholu, wagary, promiskuityzm – kontakty seksualne z przypadkowymi partnerami) - nastolatek odrzuca rodzinę i utrzymuje słabe relacje z jej członkami - niezdrowe związki miłosne
---------------------------	--	--

Rozwój emocjonalny

Rozwój kompetencji emocjonalnej polega na stopniowym uczeniu się rozumienia i wyrażania uczuć, racjonalnego myślenia i ostatecznie ukształtowaniu pozytywnej samooceny.

Wiek	Dziecko radzące sobie	Dziecko przeżywające trudności
Okres przedszkolny	- wyraża proste uczucia do innych - często występują lęki (np. przed „złymi ludźmi”)	- nie wyraża swoich uczuć - często występują lęki o silnym nasileniu, które uniemożliwiają funkcjonowanie dziecka i powodują jego wycofanie
Okres wczesnoszkolny	- przezwycięża większość lęków - rozumie i wyraża złożone emocje - pojawia się pozytywny obraz Ja - wiele pozytywnych i konstruktywnych myśli na temat siebie i innych	- lęki utrzymują się - nie rozumie i nie wyraża złożonych emocji - pojawia się negatywny obraz Ja - negatywne i nie konstruktywne myśli na temat siebie i innych
Okres adolescencji	- dysharmonia i brak zrównowżenia emocjonalnego - nawet słabe bodźce mogą wywołać nieproporcjonalnie silne reakcje uczuciowe, emocje charakteryzuje gwałtowność, krótkotrwałość oraz duża labilność i	- duża ilość zachowań agresywnych - wycofanie i zamykanie się w sobie - silne stany lękowe - zaniedbanie sfery higieny - fatalizm myślowy

	ambiwalencja, szybkie przechodzenie w stany przeciwne -niemniej na ogół pozytywne i konstruktywne myśli na temat siebie i innych - na ogół szczęśliwe i zadowolone	
--	--	--

Rozwój umiejętności szkolnych

Rozwój kompetencji szkolnej polega na eksplorowaniu otoczenia, stopniowym uczeniu się „autonomicznych zachowań szkolnych” (np. wytrwałego wykonywania zadania, dobrej organizacji, odrabiania lekcji) i aktywnym wykorzystywaniu sposobności edukacyjnych.

Wiek	Dziecko radzące sobie	Dziecko przeżywające trudności
Okres przedszkolny	- lubi patrzeć na książki i ekscytuje się nauką - dobre przystosowanie do warunków szkolnych	- nadmierne zainteresowanie telewizją i grami komputerowymi - słabe przystosowanie do warunków szkolnych - obojętny stosunek do nauki
Okres wczesnoszkolny	- koncentruje się, wytrwale wykonuje zadanie, kończy zadaną pracę - dba o porządek wśród przyborów szkolnych i systematycznie odrabia lekcje - lubi szkołę	- nie uważa, odrywa się od zadania, nie kończy zadanej pracy - nie dba o porządek wśród przyborów szkolnych i nie odrabia systematycznie lekcji - nie lubi szkoły
Okres adolescencji	- rozwija szczególne umiejętności i zainteresowania - angażuje się w planowanie kariery i przygotowanie zawodowe	- brak szczególnych zainteresowań i umiejętności, których rozwój został zaniedbany lub uniemożliwiony -brak istotnych planów dotyczących kariery zawodowej - niska motywacja do pokonywania przeszkód w trakcie nauki

Zachowania trudne i przyczyny ich wystąpienia

Rodzice i nauczyciele są na ogół zaniepokojeni, gdy dowiadują się, że dziecko zakłóca przebieg lekcji, dyskutuje z dorosłymi, wdaje się w bójki z rówieśnikami, ma zmienne nastroje lub osiąga wyniki w nauce poniżej swoich możliwości. Chociaż dość dużo zachowań jest wyuczonych, na większość sfer psychicznego dobrostanu wywiera wpływ ośrodkowy układ nerwowy dziecka, co odnosi się po prostu do działania mózgu, rdzenia kręgowego i nerwów znajdujących się w całym ciele. Ośrodkowy układ nerwowy składa się z neuronów, które tworzą drogi nerwowe i struktury mózgu. Funkcjonowanie dróg nerwowych i poszczególnych struktur mózgu zależy od neuroprzekaźników (np. serotoniny, noradrenaliny, dopaminy), hormonów (np. kortyzolu) i innych związków chemicznych. Za sprawą oddziaływań genetycznych i środowiskowych u wielu dzieci z trudnościami psychicznymi ośrodkowy układ nerwowy wykazuje subtelne zmiany w porównaniu z innymi dziećmi. Każdy rodzi się z odziedziczonym materiałem genetycznym, który za pomocą „instrukcji” kieruje rozwojem ośrodkowego układu nerwowego. Oprócz tego wpływ na rozwój ośrodkowego układu nerwowego wywierają czynniki środowiskowe, w tym rodzina i społeczeństwo, a także wpływ leków w okresie płodowym, problemy podczas porodu oraz obrażenie głowy. Ostatecznie u źródeł problemów psychicznych u dzieci leży kombinacja podatności genetycznej i stresu środowiskowego. Dziecko, u którego rozwijają się problemowe zachowania i trudności przystosowawcze, zazwyczaj jest narażone na wiele czynników ryzyka, które zakłócają jego rozwój. Czynniki ryzyka mogą tkwić w dziecku, w rodzicach/ rodzinie, grupie społecznej/ rówieśniczej oraz w szerszej społeczności/ społeczeństwie. Im więcej czynników ryzyka, tym większe prawdopodobieństwo rozwoju problemów psychicznych dziecka. Im więcej zasobów i czynników ochronnych, tym większa szansa, że dziecko będzie przejawiało prawidłowe przystosowanie.

Czynniki wpływające na zachowanie i przystosowanie dziecka

Strefa wpływu	Czynniki ryzyka związane z nieprawidłowym rozwojem	Zasoby i czynniki ochronne związane z prawidłowym rozwojem
Dziecko	- problemowe zachowania i/lub problemy emocjonalne we wczesnym dzieciństwie - słabe umiejętności społeczne - trudności z nauką w szkole	- zdolność regulacji zachowania i emocji we wczesnym dzieciństwie - dobre umiejętności społeczne - rozwinięte umiejętności szkolne i sukcesy w nauce
Rodzic/rodzina	- osobiste problemy rodzica - problemy w sferze przywiązania lub więzi między rodzicem a	- bliska relacja ze zrównoważonym dorosłym - wspierające i autorytatywne praktyki wychowawcze

	dzieckiem - negatywne interakcje między rodzicem a dzieckiem - problemy i brak stabilności w rodzinie	- pozytywne interakcje między rodzicami a dzieckiem - pozytywne i stabilne środowisko rodzinne
Grupa społeczna/rówieśnicza	- odrzucenie przez rówieśników - brak akceptacji u dzieci, które mają wpływ pozytywny na rozwój dziecka	- akceptacja grupy rówieśniczej, - nawiązywanie prawidłowych relacji interpersonalnych
Społeczność/społeczeństwo	- ubóstwo - przemoc i przestępczość w lokalnej społeczności - problemy w sąsiedztwie - negatywne oddziaływania środków masowego przekazu i Internetu	- uczęszczanie do efektywnych szkół - bezpieczne i zorganizowane sąsiedztwo - możliwości pozytywnego wpływu: zajęcia organizowane przez szkołę, ośrodek kultury itp. - pozytywne oddziaływania środków masowego przekazu i Internetu

Formy pomocy:

dla dzieci i młodzieży w celu redukcji istniejących już zachowań niepożądanych:

1. **Ukierunkowane na dziecko** – treningi interpersonalne, treningi umiejętności społecznych i inne o charakterze psychoedukacyjnym, grupy terapeutyczne, grupy socjoterapeutyczne, indywidualna pomoc psychologiczna, psychoterapia, poradnictwo psychologiczne.
2. **Ukierunkowane na rodziców** – trening umiejętności wychowawczych, szkoła dla rodziców, pomoc psychologiczna, psychoterapia, terapia rodzinna, terapia małżeńska, poradnictwo psychologiczne.

dopisuje się:

III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

Dyrektor:

- Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w zakresie profilaktyki.
- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki.
- Diagnostuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Rada Pedagogiczna:

- Diagnostuje sytuację wychowawczą w szkole.
- Proponuje działania strategiczne.
- Określa zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyczne.
- Proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy.
- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych.
- Ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole.
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

Wychowawca klasy:

- Identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regułami obowiązującymi w placówce.
- Rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy.
- Diagnostuje potrzeby wychowawcze uczniów.
- Proponuje zadania dla każdego ucznia.
- Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością.
- Kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy.
- Wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, biwaki, formy pracy pozalekcyjnej.
- Diagnostuje stan zagrożenia, uzależnienia i ustala realizację programów profilaktycznych.
- Stwarza warunki do samorealizacji ucznia
- Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
- Jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży.

Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych.
- Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu.
- Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad.
- Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.
- Udzielają pomocy uczniom z trudnościami.

Pedagog/psycholog szkolny:

- Wspomaga pracę wychowawcy klasy.
- Diagnostuje środowisko wychowawcze .
- Prowadzi zajęcia integracyjno – adaptacyjne.
- Prowadzi programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień.
- Współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- Wspólnie z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną i Służbą Zdrowia organizuje spotkania z lekarzami i specjalistami z różnych dziedzin wspomagania rozwoju uczniów.

Rada Rodziców:

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania.
- Opiniuje plany pracy i programy szkoły.
- Jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.
- Dofinansowuje imprezy organizowane przez szkołę.

Rodzice:

- Współpracują z wychowawcami klas.
 - Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
 - Uczestniczą w ankietach i sondażach.
- Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
Wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

Samorząd Uczniowski:

- Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

- Współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
- Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
- Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
- Uczy planowania i osiągania zamierzonych celów.
- Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
- Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
- Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących. .

Pielęgniarka:

- Promuje zdrowy tryb życia.
- Prowadzi czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi oraz sprawuje opiekę nad uczniami z chorobami przewlekłymi i niepełnosprawnością.
- Udziela pomocy przedlekarskiej w przypadku nagłych zachorowań i urazów.
- Współpracuje z dyrektorem szkoły i nauczycielami w sprawach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, żywienia, warunków higienicznych w szkole oraz edukacji zdrowotnej.

IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY :

Działamy po to aby:

UCZNIOWIE:

- umieli rozwijać własne zainteresowania przez samokształcenie, korzystanie z bibliotek, z Internetu i innych źródeł informacji,
- potrafili praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- umieli samodzielnie i twórczo myśleć, wyrażać własne opinie i odczucia oraz dokonywać samooceny,
- mieli świadomość posiadanej wiedzy, umiejętności i własnych predyspozycji,
- potrafili prawidłowo komunikować się, wyrażać własne stanowisko szanując poglądy i dążenia innych ludzi,
- przejawiali gotowość do pomagania innym, szacunek dla drugiego człowieka oraz umacniali w sobie poczucie własnej godności,
- kierowali się w codziennym życiu zasadami etyczno-moralnymi,

- wzmacniali uczucia patriotyczne poprzez szacunek do tradycji i własnego języka,
- posiadali światopogląd oparty na tradycji humanistycznej,
- wykształcili w sobie szacunek dla osiągnięć własnego narodu, jego wkładu w rozwój Europy,
- świadomie i aktywnie uczestniczyli w życiu kulturalnym i społecznym miejscowości i regionu,
- efektywnie posługiwali się technologią informacyjną, w celu zdobywania oraz przekazywania wiedzy i komunikacji z otoczeniem w wymiarze edukacyjnym
- posiadali praktyczną umiejętność posługiwania się językiem obcym na odpowiednim poziomie edukacyjnym,

dopisuje się:

- potrafili planować własny rozwój i podejmować decyzje edukacyjno- zawodowe,
- posiadali wykształcone właściwe nawyki żywieniowe,
- wykształcili w sobie nawyki zdrowotne związane z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

RODZICE:

- czuli się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez szkołę,
- mieli świadomość współuczestniczenia w kształtowaniu osobowości dziecka,
- otrzymywali pełną informację o postępach w nauce, zachowaniu swoich dzieci i osiągnięciach szkoły,
- byli zadowoleni z efektów pracy szkoły,

dopisuje się:

- otrzymywali informacje dotyczące zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19.

NAUCZYCIELE:

- w twórczy sposób kształcili wiedzę i umiejętności naszych uczniów,

- rozpowszechniali pozytywne wzorce zachowań i wzmacniali prawidłowe relacje interpersonalne,
- ściśle współpracowali ze sobą i byli usatysfakcjonowani z wyników swej pracy z uczniami,
- podnosili swoje kwalifikacje i uzyskiwali kolejne stopnie awansu zawodowego,
- byli usatysfakcjonowani z wyników swojej pracy i współdziałania z uczniami.

NASZA SZKOŁA:

- była miejscem wzajemnego szacunku, tolerancji, zaufania i bezpieczeństwa,
- zapewniała wszechstronny rozwój osobowy,
- była dobrze postrzegana w środowisku i cieszyła się zainteresowaniem uczniów i rodziców,
- rozwijała społecznie, uczyła wrażliwości i pracy na rzecz innych ludzi,
- propagowała postawy patriotyczne, postawy solidarności społecznej i przygotowywała do życia w zjednoczonej Europie,
- kształtowała pozytywny stosunek do pracy, zabawy i wypoczynku.

V. MODEL ABSOLWENTA :

Uczeń naszej szkoły :

- Jest człowiekiem świadomym i odpowiedzialnym, który potrafi zaplanować własną przyszłość.
- Potrafi dokonywać właściwych wyborów życiowych, kierując się ponadczasowymi wartościami moralno-etycznymi, szanować przyrodę.
- Potrafi zaistnieć w warunkach nowej rzeczywistości w Europie i świecie XXI wieku. Zdobywa wiedzę i umiejętności umożliwiające samorealizację i dalsze kształcenie.
- Umiejętnie posługuje się technologią informacyjną ułatwiającą korzystanie z różnych źródeł wiedzy.
- Jest otwarty na innych i potrafi współdziałać w rozwiązywaniu problemów.

- Umie zaprezentować własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi.
- Interesuje się rozwojem kraju, jest przygotowany do życia w demokratycznym państwie.
- Ma poczucie tożsamości narodowej, zna historię swego kraju, jest patriotą, pielęgnuje rodzime tradycje.

Działania skierowane do uczniów i rodziców przygotowane zostały w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkoły (ewaluacja działań, wywiad z nauczycielami, psychologiem, pedagogiem).

VI. DIAGNOZA STANU WYJŚCIOWEGO :

Opracowanie szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego wymagało określenia obszarów problemowych i zaplanowania do nich konkretnych działań. Dlatego też w szkole została przeprowadzona ewaluacja programu wychowawczego i profilaktyki, której celem było uzyskanie informacji na temat skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz sformułowanie wniosków, które posłużyły do opracowania programu wychowawczo - profilaktycznego na kolejne lata. Przeprowadzono ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Z analizy ankiet wynika, że uczniowie czują się w naszej szkole bezpiecznie, większość z nich potrafi rozwiązywać konflikty rówieśnicze zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami, wiedzą do kogo mogą się zwrócić ze swoim problemem.

Rodzice w przeważającej większości bardzo wysoko ocenili działania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki; ich zdaniem działania te są skuteczne i należy je kontynuować. Podobne stanowisko zajęli ankietowani nauczyciele.

Zdaniem rodziców i nauczycieli w planach pracy do programu wychowawczo - profilaktycznego na kolejne lata należy uwzględnić niżej wymienione zagadnienia dotyczące:

- zdrowia psychicznego,
- radzenia sobie w sytuacja trudnych, w sytuacjach zagrożenia,
- zagrożeń związanych z uzależnieniem od alkoholu, dopalaczy i nikotyny,
- kształtowania u uczniów umiejętności rozpoznawania sytuacji ryzykownych i stwarzających dla nich zagrożenie,
- komunikacji interpersonalnej,
- radzenia sobie ze stresem,

- szacunku do drugiego człowieka,
- radzenia sobie z przemocą,
- zagrożeń ze strony Internetu,
- tolerancji,
- relacji rówieśniczych, rozwiązywania konfliktów,
- integracji zespołu klasowego,
- nawyków zdrowego żywienia.

PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Ewaluacja programu wychowawczo -profilaktycznego (działań podejmowanych w ramach tego programu) doprowadziła do poniższych wniosków:

- 1) należy nadal uświadamiać uczniom konsekwencje palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych oraz środków zastępczych, a także nadal uświadamiać konsekwencje zachowań agresywnych, przemocy i cyberprzemocy;
- 2) należy zintensyfikować działania w celu podniesienia poziomu kultury osobistej uczniów, w tym kultury języka – eliminować wulgaryzmy, przypominać formy grzecznościowe;
- 3) należy zwrócić szczególną uwagę na zachowanie uczniów podczas przerw, na bieżąco dyscyplinować uczniów i natychmiast reagować na przejawy niewłaściwego zachowania. O każdym niewłaściwym zachowaniu ucznia należy niezwłocznie poinformować jego rodziców;
- 4) w każdej klasie należy przeprowadzić zajęcia z profilaktyki zdrowia psychicznego;
- 5) wychowawcy klas systematycznie powinni prowadzić zajęcia integrujące zespół klasowy;
- 6) należy zintensyfikować działania mające na celu poprawę frekwencji uczniów w szkole.

Ocena stanu wyjściowego w zakresie zagrożeń i problemów wychowawczych pozwoliła na sformułowanie ogólnych celów programu wychowawczo - profilaktycznego i wyznaczenie zadań oraz sposobów ich realizacji.

Analiza obowiązujących aktów prawnych w zakresie wychowania i profilaktyki, podstawy programowej oraz oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli pozwoliła na określenie

obszarów w naszej szkole, w których należy zintensyfikować oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne. Są to niżej wymienione obszary:

- Bezpieczeństwo.
- Zdrowy styl życia ze zwróceniem uwagi na profilaktykę zdrowia psychicznego i profilaktykę uzależnień.
- Relacje interpersonalne ze zwróceniem uwagi na zjawisko agresji, przemocy rówieśniczej.
- Poznanie świata w różnych aspektach: kulturowym, historycznym, przyrodniczym i artystycznym oraz kształcenie samodzielnego uczenia się.
- Unia Europejska.
- Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem.
- Edukacja regionalna i ekologiczna, tradycje szkoły.
- Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej, rozpoznanie europejskiego rynku pracy.
- Wychowanie patriotyczne.

VII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO :

Głównym celem oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w naszej szkole jest stworzenie jednakowych warunków uczniom zdrowym i niepełnosprawnym do wszechstronnego rozwoju osobistego i społecznego, przygotowanie ich do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie. Wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, psychicznej i społecznej.

Cele szczegółowe :

1) w wymiarze intelektualnym:

- kształcenie umiejętności uczenia się, wypowiedzania, krytycznego myślenia, logicznego wiązania faktów, odnajdywania związków przyczynowo – skutkowych;
- kształcenie umiejętności poszukiwania potrzebnych informacji oraz ich gromadzenia, segregowania i weryfikowania;
- przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym;
- rozwijanie u uczniów samodzielności i chęci samodoskonalenia;
- rozwijanie dociekliwości poznawczej uczniów ukierunkowanej na prawdę, dobro i piękno;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej;
- podniesienie poziomu świadomości ekologicznej uczniów,

dopisuje się:

- rozwijanie umiejętności w zakresie efektywnego wykorzystywania środków multimedialnych.

2) w wymiarze emocjonalnym:

- kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości i rozbudzanie wiary w możliwość osiągnięcia sukcesu,
- rozwijanie empatii,
- zapoznanie uczniów z akceptowanymi sposobami wyrażania uczuć i emocji,
- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat agresji, przemocy, cyberprzemocy oraz konsekwencji takich zachowań i sposobów radzenia sobie z nimi,
- poszerzenie wiedzy uczniów na temat konstruktywnych sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych, konfliktowych oraz radzenia sobie ze stresem,
dopisuje się:
- kształtowanie odpowiedniego podejścia do własnego ciała i wyglądu, celem eliminowania ryzyka wystąpienia zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja).

3) w wymiarze społecznym:

- kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji w szczególności wobec osób niepełnosprawnych;
- przygotowanie uczniów do umiejętnego współdziałania w grupie, dążenie do polepszania relacji interpersonalnych;
- wzbogacanie wiedzy uczniów na temat zachowań asertywnych i prawidłowej komunikacji interpersonalnej;
- zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób niepełnosprawnych w środowisku;
- kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji;
- wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły i środowiska lokalnego – na miarę ich możliwości;
- kształtowanie u uczniów społecznie pożądanych postaw i wartości moralnych;
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przestępczym;
- współpraca z rodzicami – ujednolicenie metod wychowawczych w szkole i środowisku rodzinnym uczniów,
dopisuje się:
- zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej bezpiecznych kontaktów interpersonalnych z zachowaniem reżimu sanitarnego, celem zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19.

4) w sferze zdrowotnej:

promowanie zdrowego stylu życia – racjonalne odżywianie, aktywne formy spędzania czasu wolnego; profilaktyka zdrowia psychicznego:

- zapoznanie uczniów z metodami organizacji czasu pracy i czasu wolnego;
- uświadamianie potrzeby dbania o zdrowie psychiczne;
- zmniejszenie ryzyka pojawienia się zaburzeń odżywiania na tle braku umiejętności radzenia sobie ze stresem, w sytuacjach trudnych zarówno w szkole jak i środowisku rodzinnym;
- wzmacnianie czynników chroniących zdrowie i prawidłowy rozwój;
- promowanie niepalenia jako nowoczesnego trendu europejskiego;
- zmniejszenie ryzyka sięgania po substancje uzależniające – alkohol, narkotyki, dopalacze;
- poszerzenie wiedzy uczniów na temat uzależnień jako czynnika zwiększającego ryzyko zachowań agresywnych i przestępczych;
- zwiększenie świadomości uczniów na temat konsekwencji uzależnienia od komputera, telefonu, hazardu – zaproponowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, dopisuje się:
- kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych,
- uświadamianie potrzeby kształtowania właściwych nawyków zdrowotnych związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19,
- wzmacnianie u uczniów poczucia odpowiedzialności społecznej w zakresie higieny oraz zdrowia w warunkach pandemii COVID-19,
- rozszerzanie świadomości dotyczącej wyboru zdrowego stylu życia, w tym zdrowych nawyków.

5) w sferze bezpieczeństwa:

- tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w szkole,
- zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w placówce,
- zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w czasie zajęć na terenie szkoły i poza nią,
- uwrażliwianie uczniów na zagrożenia, na jakie są narażeni pokonując do szkoły,
- kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i w relacjach z innymi ludźmi,
- zwiększanie świadomości uczniów na temat niebezpieczeństw poza szkołą i domem,
- wpajanie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia (np. pożar)

W ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego do działań podejmowanych w szkole wdrażane będą także założenia zawarte w Miejskim Programie „Bezpieczny Elbląg” oraz Programie Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji RAZEM BEZPIECZNIEJ – „Bezpieczne przejścia dla pieszych”.

VIII. SPOSOBY REALIZACJI ZAŁOŻONCH CELÓW I METODY PRACY:

Zaplanowane cele programu wychowawczo - profilaktycznego osiągamy poprzez:

- aktywizujące metody nauczania (met. aktywne, eksponujące, praktyczne, stymulujące),
- realizację ustalonego szkolnego zestawu programów nauczania,
- treści przekazywane w ramach godzin wychowawczych,
- przestrzeganie wewnętrznych zasad oceniania,
- indywidualizację procesów nauczania,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- tworzenie pozytywnej atmosfery wychowawczej,
- organizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, sportowych, wycieczek, wyjść, itp.
- współpracę z rodzicami,
- współpracę z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły,
- organizację zaplanowanych imprez (zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok szkolny).

IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Pogram wychowawczo - profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Po zakończeniu każdego semestru sporządzane będzie sprawozdanie z realizacji zaplanowanych zadań. Ewaluacja skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych nastąpi po roku. Podstawowymi metodami ewaluacji będą :

- obserwacja zachowań uczniów,
- analiza osiągnięć uczniów,
- ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- dokumentacja szkolna.

Ewaluacji dokona powołany przez Dyrektora zespół nauczycieli w składzie:
Koordynator: Maria Borzęcka, członkowie zespołu: Karolina Barańska, Anna Jankowska, Anna Leśniak, Lena Makowska, Małgorzata Wiczenbach.

Integralną część programu wychowawczo – profilaktycznego stanowić będzie plan pracy na rok szkolny: 2020 / 2021.

Opracował zespół w składzie:

Koordynator :

Maria Borzęcka

Członkowie zespołu:

Karolina Barańska

Anna Jankowska

Anna Leśniak

Lena Makowska

Małgorzata Wiczenbach

Program został zaakceptowany przez Radę Rodziców dnia 10.09.2020r.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Małgorzata Pawlikowska